

ПРИВЫКАЕМ К ДЕТСКОМУ САДУ

1. Когда вы уходите, расставайтесь с ребенком легко и быстро. Конечно же, вы беспокоитесь о том, как будет ему в детском саду, но долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, вызовут у малыша тревогу, что с ним здесь может что-то случиться, и он долго не будет вас отпускать.
2. Если ребенок очень тяжело переживает разлуку с матерью, то желательно, чтобы первые несколько недель ребенка отводил отец, бабушка или дедушка.
3. Иногда детям легче привыкнуть к детскому саду, если в новой для него обстановке есть что-то от дома, например, любимая игрушка. Пусть любимый мишка малыша ходит вместе с ним в детский сад. Расспросите ребенка о том, что с игрушкой происходило в садике, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом, вы узнаете многое о том, как чувствует себя сам малыш в детском саду.
4. Если вы хотите узнать больше о том, как обстоят дела вашего малыша в садике, поиграйте с ним домашними игрушками в детский сад. Пусть одна из этих игрушек будет самим ребенком. Понаблюдайте, что делает эта игрушка, что говорит, помогите вместе с ребенком найти ей друзей и предложите решение его проблемы через нее, ориентируя игру на положительный результат.

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период.

При **легкой адаптации** поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1—2 недели. Острых заболеваний не возникает. У ребенка преобладает радостное или устойчиво - спокойное эмоциональное состояние; он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Во время адаптации **средней тяжести** сон и аппетит восстанавливаются через 20 - 40 дней, в течение месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно, новый раздражитель способствует отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.

Тяжелая адаптация приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия); активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик); либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Что делать ,если ребенок начал ходить в детский сад

1. Установите тесный контакт с работниками детского сада.
2. Приучайте ребенка к детскому саду постепенно.
3. Не оставляйте ребенка в саду более чем на 8 часов.
4. Сообщите воспитателям о привычках и склонностях ребенка.
5. С 4-го по 10-й день лучше сделать перерыв в посещении ДООУ.
6. Поддерживайте дома спокойную обстановку.
7. Не перегружайте ребенка новой информацией.
8. Будьте внимательны к ребенку, заботливы и терпеливы.
9. Соблюдайте режим(даже в выходные).

Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями

1. Рассказывайте ребенку, что ждет его в детском саду.
2. Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства.
3. Дайте ребенку с собой любимую игрушку или какой-то домашний предмет.
4. Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания (например, воздушный поцелуй, поглаживание по спинке).
5. Будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из детского сада.
6. После детского сада погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке. Дайте ребенку возможность поиграть в подвижные игры.
7. Устройте семейный праздник вечером.
8. Демонстрируйте ребенку свою любовь и заботу.
9. Будьте терпеливы.

Как надо готовить ребенка к поступлению в детский сад

- Не обсуждайте при малыше волнующие Вас проблемы, связанные с детским садом.
- Как можно раньше провести оздоровительные или корректирующие мероприятия, которые назначил врач.
- Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.
- Заранее узнать все новые моменты в режиме дня в детском саду и ввести их в режим ребенка дома.
- Как можно раньше познакомить малыша с детьми с детского сада и с воспитателями группы, куда он в скором времени придет.
- Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детский сад.
- Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
- Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за его непослушание.
- Готовить Вашего ребенка к временной разлуке с вами и дать понять ему, что это неизбежно только потому, что он уже большой.
- Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад.
- Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового организованного коллектива у вас была бы возможность оставлять его там не на целый день.
- Все время объяснять ребенку, что он для вас, как и прежде, дорог и любим.
- Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

Как родители могут помочь своему ребенку

1. По возможности расширять круг общения ребенка, помочь ему преодолеть страх перед незнакомыми людьми, обращать внимание ребенка на действия и поведение посторонних людей, высказывать положительное отношение к ним.
2. Помочь ребенку разобраться в игрушках: использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребенка в игру.
3. Развивать подражательность в действиях; «полетаем, как воробушки, попрыгаем как зайчики».
4. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.
5. Не высказывать сожаления о том, что приходится отдавать ребенка в дошкольное учреждение. Некоторые родители видят, что ребенок недостаточно самостоятелен в группе. Они пугаются и перестают водить его в детский сад. Это происходит оттого, что взрослые не готовы оторвать ребенка от себя.
6. Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.

Готовность ребенка к школе

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С переходом к обучению в школе заканчивается дошкольное детство, начинается период школьного возраста. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, новые задачи, новые формы деятельности. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра, в школьном возрасте - учебная деятельность. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня в физическом и психическом развитии. Под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор (физическая, психологическая, речевая, социальная, интеллектуальная), хотя уровень их развития может быть разными.

Физическая готовность ребенка к школе означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически и состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу.

Психологическая готовность ребенка к школе означает наличие желания учиться, умения внимательно слушать взрослого.

Социальная готовность ребёнка к школе подразумевает, что ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми, должен адекватно реагировать на замечания взрослых и сверстников.

Интеллектуальная готовность ребёнка к школе означает наличие у него определённых знаний, соответствующих возрасту, развитие памяти, речи, мышления, любознательности.

Речевая готовность ребёнка к школе предполагает сформированность звуковой стороны речи, фонематических процессов, грамматического строя речи, готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

Какие же можно дать родителям советы по подготовке ребенка к школе:

1. Не травмируйте ребенка, если он - левша, не переучивайте с левой руки на правую.
2. Уделяйте больше внимания развитию графомоторных навыков ребенка (схематичному рисованию предметов, штриховке).
3. Уделяйте больше внимания чтению ребёнку на ночь, тем самым вы развиваете у ребёнка умение слушать взрослого.
4. Развивайте у ребёнка мелкие мышцы руки: перекладывание мелких игрушек пальцами, которые держат ручку; расстегивание и застегивание пуговиц; развязывание и завязывание узелков; завязывание и развязывание лент, шнуровок; плетение закладок, ковриков из ниток и так далее.
5. Упражняйте ребёнка в делении слов на слоги (хлопки, отстукивание, шагание).
6. Особое внимание следует уделить развитию умения ребёнка пересказать любимую сказку, рассказ или сочинить собственную.

Существенное значение для подготовки дошкольников к школе имеет укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие мышления, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности: умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания.

Помните, вы для своего ребенка – самый лучший друг. Находите малейшие поводы, чтобы похвалить его, терпеливо, день за днем помогайте ему преодолевать ошибки!

Кризис 3 лет. Рекомендации родителям.

Воспитывая доброго и милого малыша третьего года жизни, в один прекрасный день родители видят, что их карапуз стремительно меняется в худшую сторону – так проявляет себя первый детский возрастной кризис 3 лет. Чаще всего он проходит очень бурно и повергает родителей в панику – они не в состоянии справиться с маленькой «грозовой тучей», в которую превратился их ребенок.

Симптомы кризиса 3 лет

Необязательно, чтобы все они имелись у каждого ребенка, но чаще всего все эти симптомы сменяют друг друга или присутствуют одновременно.

1. Негативизм – малыш противоречит сам себе, доводя до абсурда ситуацию. Такое поведение отличается от обычного непослушания, ведь ребенок отказывается делать даже то, что минуту назад хотел сам. Главная причина такого поведения – указания исходят от родителей, а ребенок не желает им подчиняться, ведь он сам уже взрослый, только не умеет своей взрослостью управлять и грамотно направлять ее в правильное русло. Отсюда и постоянные «нет» на любые просьбы и предложения старших.

2. Упрямство – нельзя сравнивать с настойчивостью, когда ребенок планомерно идет к поставленной цели и ее добивается. Упрямится ребенок потому, что хочет так делать вопреки воле родителей, и чем больше они настаивают на своем, тем сильнее сопротивляется малыш.

3. Своенравность – кризис детского возраста 3 лет – это стремление маленькой личности к самостоятельности, несмотря ни на что. Ребенок делает только то, что сам считает нужным и это «Сам» проявляется во всех его действиях, даже тогда, когда малыш явно не справится без помощи взрослых.

4. Протест – малыш протестует против всего, что пытаются привить ему родители, воспитательный процесс начинает тормозиться, ведь ребенок

не желает слышать разумных доводов. Консультация детского психолога при кризисе 3 лет, может помочь взрослым понять, как вести себя с маленьким бунтарем.

5. Ревность – так проявляется внезапно появившаяся взрослость ребенка, когда он не один в семье. Он хочет подчинить детей своей воле, наподобие родителей, но проявляет это через ревностное отношение к ним.

6. Деспотизм – во время кризиса 3 лет, психолог может дать рекомендации родителям, как вести себя с домашним «тираном» который считает себя центром вселенной и хочет беспрекословного подчинения. Бессмысленно доказывать свою правоту, а лучше постараться решать все вопросы мирным путем.

Советы психолога для родителей при кризисе 3 лет

Для того чтобы с минимальными потерями пережить этот непростой период, родители, как бы это странно ни звучало, должны слегка подчиниться ребенку. Не впадать в ярость, показывая свое бессилие, не пытаться криками и наказаниями добиться подчинения себе. Такие действия подавляют личность малыша, которая только начала проявлять себя. Ведь кризис этого возраста как раз способствует становлению целостной личности. Вы же не хотите вырастить нытика и безынициативного исполнителя чужой воли? Нужно предоставить ребенку максимум простора для проявления самостоятельности, к которой он так стремится. Родителям следует оберегать малыша только от ситуаций, непосредственно угрожающих его здоровью и безопасности. Когда ребенок увидит, что с ним взрослые общаются на равных, прислушиваются к его мнению и позволяют ему самостоятельно принимать важные для него решения, кризис закончится быстрее и с наименьшими потерями. Родители должны осознавать, что все кризисные ситуации тяжело переносятся психикой малыша, ему тоже непросто в данной ситуации. Такое состояние не продлится вечно, обычно

кризис проходит через несколько месяцев, максимум год. В это время ребенку, как никогда, нужна поддержка родных и их любовь, даже когда кажется, что он в ней не нуждается.

Как не надо вести себя родителям во время кризиса ребенка 3 лет.

- Постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.
- Не говорить "да", когда необходимо твердое "нет"
- . Не пытаться любыми путями сгладить кризис, помня, что в результате его у ребенка может повыситься чувство ответственности.
- Не приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления: потом любое поражение для него станет трагедией. И в то же время не подчеркивать свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всем, это приведет или к безразличию во всем, или к разным видам завуалированного мщения исподтишка.
- Помните: все, что происходит с ребенком, мы рассматриваем и оцениваем с позиции взрослого, многого не понимая при этом.
- Большинство родителей пугаются кризиса только потому, что им не с кем сравнивать своего малыша.
- Чтобы кризис прошел благополучно, любите ребенка.

КРИЗИС 7 ЛЕТ, рекомендации родителям

Период перехода ребенка от детского возраста к 7-летнему дошкольному, обычно сопровождается определенными изменениями в его характере и кризисом в воспитании. Этот критический период детства был условно назван «кризисом 7 лет». Возрастной кризис обычно связан с перестройкой распорядка ребенка – с переходом от дошкольного к семилетнему школьному статусу. Основными характеристиками кризиса 7 лет у ребенка являются вопросы дисциплины, и сложности в соблюдение им социальных правил.

1. Все негативные симптомы кризиса 7 лет у ребенка связаны с внутренним протестом относительно возрастающих требований дома и в школе. Слишком много в одночасье переходит в категорию «нужно делать», а у ребенка сразу же появляется бесконечное «не хочу – не буду».
Рекомендации кризис 7 лет: корректно завуалируйте ваши «должен» так, чтоб ребенку самому захотелось это выполнить. Расскажите поучительную историю, где авторитетный для него герой показывает ему пример такого поведения.
2. В кризисные 7 лет ребенок уже может принимать решения, основываясь на личном опыте. В период очередного отказа не насилуйте его своим авторитетом – напомните как ему было холодно, когда он недостаточно хорошо оделся или как болел животик в прошлый раз от такого количества сладкого.
3. Давайте ребенку возможность спорить с вами. Если в кризис 7 лет у него имеется свое мнение, пусть аргументирует его. В таком случае он научится безосновательно не требовать чего-либо, а вы научитесь слышать и считаться с его мнением.
4. На переходном этапе кризиса 7 лет рекомендуется сразу не переключать ребенка с игрушек на книги и письмо. Вводите школьные предметы постепенно, даже играючи. Разрешайте вашему чаду расслабиться за любимой игрой, при этом повторяйте слова, заданные на дом. Или рисуйте буквы вместе цветными маркерами. Чем больше вы вовлечены в новые процессы вместе, тем лучше они входят в повседневный порядок ребенка.
5. Особенностью кризиса 7 лет является непослушание. Если ребенок отказывается придерживаться обычного распорядка дня – не заставляйте его. Уточните, сколько времени ему понадобится, чтобы закончить все дела – пусть чувствует себя взрослым. Во время кризиса 7 лет психологи рекомендуют общаться с ребенком на равных: задавать взрослые вопросы, давать возможность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.
6. В кризис семи лет ребенок хоть и взрослеет, но все же глубоко еще остается ребенком. Ставьте в пример сказочных героев, благо сейчас масса поучительных мультфильмов с глубоким смыслом. Так вы смещаете авторитарную позицию с себя и сглаживаете «необходимость что-то делать» с помощью прочих факторов.
7. Важная рекомендация во время кризиса ребенка в 7 лет: не относитесь к ребенку как к своей вещи. Да, вы его родили и вырастили, но он отдельная личность и не обязан быть абсолютно похожим на вас. Самые сильные проявления симптомов кризиса 7 лет

происходят именно из-за поведения родителей. Когда все начинается, не считайте, что ситуация выходит из-под вашего контроля, и не думайте, что ваша «игрушка» сломалась. Не бросайте все силы, чтоб ее починить. Вы должны справиться со своими родительскими чувствами и понять, что ребенку сейчас куда труднее вас. Вы рука об руку должны вместе пройти этот кризис 7 лет. Ваша основная задача, как родителя, поддерживать и направлять ваше чадо в этот важный и не простой для вас обоих период.

Что делать, если ребенок не слушается в 5 лет:

советы психолога

Как нужно **правильно** общаться с пятилетним ребенком:

- Если ребенок ноет, не следует уподобляться ему, начинать нервничать и закатывать скандал. **Спокойно скажите ему, что вы не можете понять, что он хочет сказать из-за того, что он плачет.** У ребенка будет ощущение, что вам интересно, что он пытается сообщить, но им самим выбран неверный способ донесения своих мыслей, потому он и не может до вас достучаться.
- Если ребенок в силу возраста очень активно ведет себя в супермаркете, балуется и мешает другим покупателям, не следует шипеть на него и ругаться. Правильнее будет **отвлечь малыша.** Например, просьбой найти его любимый сок. Тем самым он не только отвлечется, но еще и получит позитивную альтернативу своим действиям.
- Если ребенок разбросал игрушки и нужно заставить его убраться, не стоит припирять его к стене фразами вроде “Ты не получишь ужин, пока не наведешь порядок”. **Дайте ему определенную альтернативу и свободу, поставив при этом в положение, когда убраться все равно придется.** Для этого спросите, когда он будет убираться — до ужина или после.
- Если ребенок плохо ест, не нужно заставлять его и не выпускать из-за стола, пока он не доест предложенное. Просто твердо скажите, что после обеда до самого ужина он не получит никаких перекусов. **Выбор остается за самим ребенком.** Даже если он решит пару раз проверить вас и останется голодным до вечера, страшного ничего не случится, а **урок будет усвоен**, и проблема пропадет сама собой.
- Приучая ребенка к ответственности за домашних животных, всегда делайте **упор на то, как чувствуют себя ваши питомцы.** Рыбок нужно кормить не потому, что вы приказываете а потому, что они тоже проголодались, следует дать им корм.
- Предлагая ребенку почистить зубы перед сном, мягко подведите его к тому, чтобы он отправился делать это сам. Если вы будете ставить ему ультиматум, что он не получит сказку на ночь, если не почистит зубы, ребенок будет сопротивляться и правильно сделает. А вот если вы спросите его, **что нужно сделать, прежде чем лечь в кровать,** он сам вспомнит про чистку зубов и отправится в ванную комнату.

Наконец, еще одна важная вещь, о которой нужно помнить, задумываясь, что делать, если ребенок не слушается в 5 лет, советы психолога касаются вашего отношения к ребенку в целом. **Малыш должен слышать больше добрых слов в свой адрес, чем злых.** Если его есть за что похвалить — всегда хвалите. У вашего ребенка уже закладывается самооценка, и постоянная брань в его адрес вырастит из него неуверенного в себе неудачника.

причины

- **Недостаток внимания.** Это самая распространенная причина непослушания пятилетних детей, совершающих первый заметный возрастной скачок. Дети расширяют свой кругозор и словарный запас, учатся стоять за себя, и, этому возрасту кроха впервые понимает, что для своих родителей он является самым главным человеком на свете. Для привлечения внимания все средства оказываются хороши. И ребенок начинает проверять, что лучше действует на маму, папу, дедушек и бабушек – капризы по поводу и без оказываются весьма эффективны.

Интуитивно пятилетка уже понимает: заплачу – все прибегут, надую губы – будут прыгать вокруг, перестану слушаться – сразу же обратят внимание. Разница между негативным и позитивным отношением к себе еще не столь сильно прослеживается: главное – обрести такое нужное внимание! Особенно это проявляется в ситуациях, когда ребенок часто на свои просьбы поиграть, почитать, погулять наталкивается на реакцию: «Надо подождать», «Я занята», «Некогда». Дефицит общения ведет к деформации представлений ребенка – пока не сделаешь все наоборот, реакции не будет. Пусть родители кричат, зато они в этот момент всецело принадлежат малышу.

- **Гиперопека.** Противоположная недостатку внимания причина непослушания. Ребенок – маленькая личность, желающая исследовать мир и нарабатывать собственный опыт. Но что делать, если родители не дают сделать ни шага в сторону, предвосхищая все желания, стремясь помочь во всем, но в конечном итоге лишая самостоятельности. Здоровая реакция на такое отношение – отрицание. Ребенок готов любым способом расширить границы «дозволенного», чтобы добиться признания себя достаточно взрослым в глазах родителей для ряда самостоятельных действий.
- **Вседозволенность.** Родители иногда кидаются из крайности в крайность. Вседозволенность отличается от гиперопеки тем, что взрослые, по сути, не воспитывают ребенка, позволяя все, не ограничивая ни в чем, не наказывая и ничего не запрещая. Очень размытые берега «можно» и «нельзя» сбивают с толка. В 5 лет он не знает элементарных понятий о такте и общении, не может вести диалог со взрослыми, не понимает своих сверстников. Любому человеку он пытается усесться на голову, начиная по поводу и без требовать удовлетворять свои желания.
- **Самоутверждение.** Детям нравится собственная точка зрения. Возникающие потребности и желания для них первостепенны, в возрасте пяти лет трудно уравнивать их с желаниями других людей. Пятилетки будут непрерывно проверять взрослых на прочность, пытаясь отвоевать для себя право на собственное мнение и личное пространство. При этом родительское одобрение является по-прежнему важным. Если ребенок постоянно не оправдывает ожидания родителей, слушает упреки, он перестает верить в свои силы и в то, что он что-то может сам. Ему крайне сложно выразить словами свои переживания, и на помощь приходят истерика, слезы и агрессия.
- **Отсутствие взаимопонимания.** Это одна из граней самоутверждения. Случается, что старшему поколению бывает трудно понять подрастающее. Когда малыш был совсем крошечный – проблемы тоже были небольшими: плачет – либо хочет кушать, либо что-то болит. Но ребенок растет. У него появляются мысли, желания, самоощущение и мировосприятие. Он уже оценивает, сравнивает, делает первые выводы. Но для взрослых остается по-прежнему бестолковым.
- **Отзеркаливание поведения.** Родители применяют к своим отпрыскам кальку собственного жизненного опыта. Если их наказывали за определенные вещи в детстве, скорее всего они будут за эти же провинности наказывать и собственного ребенка. На них кричали – они будут тоже кричать на своего ребенка. Поступая так неосознанно, они провоцируют детей на зеркальную реакцию. Но ведь каждый – уже сформированная, или еще только формирующаяся личность, их характеры, скорость взаимодействия, реакции, темперамент отличаются. То, что подходило родителям, может не подойти их детям. И защитной реакцией будет опять-таки агрессия и плач.

Если в семье проблемы решаются на повышенных тонах, ребенок также копирует поведение старших, и будет настаивать на своей версии при помощи грубых слов, кулаков или громкого рева. Напрасно объяснять ему, что так нельзя – пример перед глазами.

Постоянно обращая внимание на недостатки, взрослые акцентируют внимание и развивают именно их.

- **Нервозность в семье.** Если ребенок в повседневной жизни сталкивается с постоянным напряжением в семье, его нервная система будет расшатана. У человечка в 5 лет мало способов донести до окружающих, что ему плохо. Через истерику и агрессивное поведение он скидывает копящиеся беспокойство и дискомфорт.
- **Равновесие и справедливость.** Дети в этом возрасте весьма ранимы и отличаются тонким чутьем. Им присуще желание добиваться правды. Несдержанное слово, сорванная злость или несправедливое наказание способны привести к реакции отторжения родителей.
- **Разница в подходах к воспитанию.** В воспитании ребенка родители должны придерживаться общей линии поведения: разрешенное и запрещенное не могут менять местами по усмотрению одного из взрослых. Если мама/бабушка разрешают то, что запретил отец/дедушка – воспитательный процесс пойдет наперекосяк. Ребенок – прекрасный манипулятор, он воспользуется подобной нестыковкой для получения желаемого. Если однажды ему удалось криком и слезами родительское «нет» превратить в «да», то ситуация будет повторяться регулярно.
- **Плохое самочувствие или болезнь.** Это объективные причины, могущие вызвать детские капризы и истерики у любого, даже самого послушного ребенка.

Советы родителям

Никогда **не срывайтесь на крик**. Успокоив ребенка, всегда объясняйте ему, что он неверно сделал и как надо было поступить.

Проявляйте интерес к ребенку. Всегда можно найти время поговорить и поиграть вместе с ним.

Для детей **родители – эталон подражания**. Не требуйте от малышей того, чего не делаете сами.

Если игнорировать изменение поведения, то детская непослушность, агрессия и истеричность будут лишь усиливаться, родители – нервничать и ругаться, и так по нарастающей.

Уважительно относитесь к маленькому человеку и его личному пространству.

Придумывайте привлекательные и интересные моменты **совместного времяпровождения**, превращая их в традицию.

Благодарите за все, что ребенок делает самостоятельно и для других.

нельзя

- Пугать малыша чем-либо или кем-либо, в случае его непослушания. Это может расшатать психику дитя, находящуюся в стадии становления.
- Показывать крохе собственное бессилие, которое может выражаться приказными поступками типа: «Немедленно и сейчас».

Также следует помнить, что нельзя наказывать свое чадо даже за самые плохие проступки в следующих случаях:

- когда малыш кушает;
- если в доме находятся посторонние люди;
- сразу после просыпания;
- во время игры, когда малыш сильно увлечен;
- когда кроха выражает желание вам помочь.

Способы достижения взаимопонимания

Список желаний. Если ребенок просит для себя подарок, избегайте резкого отказа, чтобы не спровоцировать его на истерику. Спокойно объясните, что купить или получить желаемое возможно, но немного позже. Возьмите за правило вместе записывать желания малыша, и время от времени что-то покупайте (или исполняйте) из этого списка.

Предупреждение за пять минут. Игра бывает в самом разгаре, когда родитель решает, что пора ее прекращать – надо идти домой, ложиться спать, кушать и т.д. Предупредите ребенка, что время истекает – еще пять минут, и игра должна быть закончена. Если не делать поблажек и не отменять без веских причин собственное решение, пятилетка быстро усвоит такое правило, не устраивая бурных сцен «не хочу, не буду!».

Минутка спокойствия. Если малыш никак не успокаивается, усадите его на стул и не позволяйте с него вставать. Дайте ему в этот момент игрушку-антистресс или мячик. Необходимо объяснять, что как только он посидит немного и станет спокойней – тогда можно будет вернуться к прерванной игре.